

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ  
**Кафедра источниковедения**

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Экспертная оценка и реставрация архивных документов**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент Н.Е. Соничева

Ответственный редактор

доктор ист. наук, профессор В.И. Дурновцев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 15.02.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>4</b>
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
<b>5.1 Система оценивания.....</b>	<b>6</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
<b>6.1 Список источников и литературы.....</b>	<b>9</b>
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>12</b>
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>12</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
<b>9.1 Планы семинарских занятий.....</b>	<b>13</b>
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....</b>	<b>14</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – дать представление студенту об исторических источниках в современном информационном обществе.

**Задачи** дисциплины:

- Раскрыть основные этапы создания информационного общества
- Дать представление о понятийном аппарате современного информационного пространства
- Дать представление о базах данных в сети Интернет и возможностях их использования в исторических исследованиях
- Дать определение мультимедийным ресурсам и оценить их потенциал в исторической науке
- Определить источниковый потенциал социальных сетей
- Раскрыть основные дискуссионные вопросы об использовании исторических источников сети Интернет в исторических исследованиях

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знать:</i> Особенности исторических источников в информационном обществе <i>Уметь:</i> проводить научный поиск в сети Интернет и электронных базах <i>Владеть:</i> навыками работы с информационными базами данных в исторических исследованиях

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Исторические источники в информационном обществе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Теория информации».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Сетевые технологии в архивном деле», Производственная практика (Научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24

5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат.</b>	Информатизация общества – одна из основных тенденций современного развития. Исторический источник и теория информации. Электронные документы: модели и структуры данных, программы обработки. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2	<b>Понятие электронного источника.</b>	Специфика исторических источников и источник-ориентированный подход к созданию БД. Опыт создания и использования баз данных в исторических исследованиях: просопографические базы данных; базы данных в исследованиях по социальноэкономической и социально-политической истории, по исторической демографии. Интеллектуальные ИС и базы знаний Методы искусственного интеллекта: экспертные системы (ЭС), представление знаний. Базы данных и базы знаний в ЭС. Когнитивные модели понимания текста, опыт их применения в исторических исследованиях.
3	<b>Классификация электронных информационных источников</b>	Классификации исторических источников в информационном обществе. Типы и виды исторических источников. Электронная публикация источников. Базы данных. Принципы формирования и функционирования архивов электронных документов. Технология баз данных (БД). Критерии типологизации исторических электронных источников. Типы систем. Охват задач. Доступ. Исторические категории: преобладающий тип источников, хронология, тема, география. Системы, содержащие собственный исследовательский инструментарий.
4	<b>Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве</b>	Создание и функционирование библиотечных, архивных, музейных баз данных. Визуализация исторических источников на примере музейных

		коллекций. Расширение источниковой базы современных исследований за счет открытия фондов и экспозиций. Использование БД в современных условиях.
5	<b>Мультимедийные ресурсы</b>	Понятие мультимедийных ресурсов. Возможности мультимедийных ресурсов в исторической науке. Опыт исторических реконструкций.
6	<b>Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.</b>	Социальные сети в современном Интернет-пространстве. Возможности социальных сетей. Трансформация исторических источников в социальных сетях . Блоги. Мемы. «Вирусные» источники. Использование социальных сетей в историческом исследовании.
7	<b>Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке</b>	Системы подготовки текстов; основные функции текстового процессора. Электронный текст как новый информационный ресурс в исторических исследованиях. Концепции электронного текста. Методы извлечения информации в полнотекстовых системах. Компьютеризованный контент-анализ. Структурированные источники и программное обеспечение для работы с таблицами. Возможности использования табличного процессора для решения некоторых источниковедческих проблем. Графические возможности электронных таблиц для визуализации данных источника.
8	<b>Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников</b>	Проблемы легитимизации исторических источников в мультимедийном пространстве. Основные дискуссионные вопросы современного источниковедения.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинаре	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к контрольной работе.

1. Информационное общество: определения, признаки, основные концепции
2. Этапы информатизации общества.
3. Информационная эвристика на современном этапе.
4. Информация и исторический источник
5. Основные понятия курса «исторические источники в информационном обществе».
6. Электронные версии исторических источников. Классификация.
7. Библиотечные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
8. Архивные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
9. Музейные базы данных и их возможности в современной исторической науке.
10. Мультимедийные ресурсы и их возможности в современной исторической науке.
11. Основные направления применения компьютерных технологий в историческом исследовании.
12. Методика поиска ресурсов в Интернет.
13. Источнико-ориентированный и проблемно-ориентированный подходы в разработке исторических баз данных.
14. Исторические реконструкции
15. Социальные сети и их использование в современной исторической науке.
16. Блоги как источники личного происхождения.

#### Вопросы к промежуточной аттестации:

- Исторический источник: явная и скрытая (структурная) информация.
- Что такое электронный документ? Основные источники электронных документов.
- Определение модели данных.
- Перечислить основные типы данных.
- Основные структуры данных.
- Определение исторической информатики как междисциплинарного направления.
- Прикладная компонента исторической информатики.
- Источнико- и проблемно-ориентированный подходы в исторической науке.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

- Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ. URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/) (дата обращения 06.05.2021).

##### Дополнительные

- Архивы России. Базы данных. URL.: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Портал открытых данных министерства культуры РФ. URL.: <https://opendata.mkrf.ru/>
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных сайтах в Интернет. URL.: <http://nlr.ru/res/inv/kray/list.php>
- Федеральное архивное агентство. URL.: <https://archives.gov.ru/>

#### Литература

##### Основная

- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX века. – М., 2002. – 20 с.
- Бородкин Л.И., Владимиров В.Н. — Цифровые технологии и ресурсы в конкретно-исторических исследованиях: дискуссии и опыт // Историческая информатика. – 2019. – № 2. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.2.30239 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30239](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30239)
- Веревченко А.П. Информационные ресурсы: определение, основные понятия, параметры, особенности открытого потока информации, помехи, возникающие в каналах поступления информации [Электронный ресурс]. – URL: [http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko\\_Inforesursi.pdf](http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Verevchenko_Inforesursi.pdf).
- Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма? // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001. – С. 279-289.
- Васильев Игорь Юрьевич Социальные сети как исторический источник // Исторический формат. 2016. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-istoricheskiy-istochnik> (дата обращения: 06.05.2021).
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. – Геттинген, 1994. – 215 с.
- Информационные технологии для историков: Учебное пособие к практикуму по курсу "Информатика и математика" Отв. ред. Л.И.Бородкин. М.: МГУ, 2006. - 236 с.
- Корниенко С.И., Гагарина Д.А. Интернет – среда и средство историографического исследования // Интернет и современное общество: Тр. XI Всерос. объедин. конф. – СПб., 2008. – С. 62-63.
- Можяева Г.В. Гуманитарные науки в цифровую эпоху: учебный курс. [Электронный текст] // Электронный университет – Moodle. – Томск, 2016. –URL: <http://ed-moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1871>.
- Можяева Г.В. Информация как историческая категория: к вопросу об информационном источниковедении // Гуманитарная информатика. – 2012. –№ 6. – С. 17–37.
- Титова, С. С. Мультимедиа и мультимедийные ресурсы: к вопросу о хронологии становления и историографии исследований / С. С. Титова, Г. Я. Гревцева. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 210-215. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8152/> (дата обращения: 06.05.2021).
- Журналы Ассоциации «История и компьютер» «Историческая информатика» за 2012-2016 гг. URL: <http://kleio.asu.ru/>; за 2017-2020гг. URL: [https://nbpublish.com/e\\_istinf/](https://nbpublish.com/e_istinf/)
- Журнал «Информационные ресурсы России». URL.: [http://www.aselibrary.ru/press\\_center/journal/irr/](http://www.aselibrary.ru/press_center/journal/irr/)
- Юмашева Ю.Ю. — Источниковая база виртуальных исторических реконструкций объектов историко-культурного наследия: к постановке проблемы // Историческая информатика. – 2020. – № 3. – С. 21 - 50. DOI: 10.7256/2585-7797.2020.3.33473 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=33473](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33473) (датаобращения 12.05.2021)
- Юмашева Юлия Юрьевна ДОКУМЕНТНЫЕ РЕСУРСЫ АРХИВОВ, БИБЛИОТЕК И МУЗЕЕВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ // Историческая информатика. 2018. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dokumentnye-resursy-arhivov-bibliotek-i-muzeev-v-seti-internet> (дата обращения: 06.05.2021).
- Электронные ресурсы библиотек, музеев, архивов. (избранные труды всероссийской научно-практической конференции: 2005–2014 гг.) Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; редактор-составитель И.Е. Прозоров

#### **дополнительная**

- Digital Humanities: гуманитарные науки в цифровую эпоху /Захарова У.С., Можяева Г.В., Можяева П.Н., Рожнева Ж.А., Сербин В.А., Хаминаева А.А. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2016. 120 с.

- Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках.
- Применение геоинформационных технологий [Электронный ресурс] / Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. – URL:
- [http://www.unn.ru/books/met\\_files/ump\\_Akasheva.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/ump_Akasheva.pdf) (дата обращения: 14.15.2021).
- Бородкин Л.И. — О виртуальной реконструкции исторического городского ландшафта Белого города // Историческая информатика. – 2019. – № 4. – С. 90 - 96. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.4.30982 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30982](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30982)
- Володин А.Ю. Гуманитарные науки в контексте цифровых вызовов (обзор изданий проекта Мичиганского университета) // Историческая информатика.
- Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2014. – № 6(4). – С. 99–102.
- Гуманитарные науки в эпоху цифровых технологий: от отраслевой информатики к цифровым гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. – URL:
- [http://huminf.tsu.ru/our\\_projects/digital\\_humanities/](http://huminf.tsu.ru/our_projects/digital_humanities/) (дата обращения: 08.04.2021).
- Дроздов Алексей Ильич Возможности использования информационных технологий в изучении исторического прошлого // Вестник ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 2016. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-izuchenii-istoricheskogo-proshlogo> (дата обращения: 06.05.2021).
- Можяева Г.В. Digital Humanities: традиции и инновации в образовательных практиках / Г.В. Можяева, А.А. Хаминова // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – № 3(59), сентябрь. – С. 21–27.
- Можяева Г.В. Digital Humanities: цифровой поворот в гуманитарных науках // Гуманитарная информатика. – 2015. – Вып. 9. – С. 8–23.
- Можяева Г. В. МООС в изучении и преподавании истории: к вопросу о возможностях и перспективах // Информационный бюллетень АИК. 2016. № 45. С. 237-238. Можяева Г.В., Краснова Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации. Томск: Издательский Дом ТГУ, 2019. 200 с.
- Попова С.М. Анализ отечественного и зарубежного опыта развития цифровой инфраструктуры социально-гуманитарных исследований [Электронный ресурс] // Genesis: исторические исследования. – 2015. – № 1. – С. 208– 251. –URL: [http://e-notabene.ru/hr/article\\_13820.html](http://e-notabene.ru/hr/article_13820.html) (дата обращения: 29.04.2021).
- Прикладная информатика в области искусств и гуманитарных наук [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.sfu-kras.ru/node/1121> (дата обращения: 08.04.2021).
- Сафонов И.Е. Электронные журналы для историков // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. – М.; Барнаул, 2003. – С. 51-60.
- Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. Информационные технологии и математические методы в исторических исследованиях и образовании. – 2012. – № 1. – С. 5–13.
- Юмашева Ю.Ю. — Влияние информационного общества на методологию исторических исследований // Историческая информатика. – 2019. – № 3. – С. 124 - 149. DOI: 10.7256/2585-7797.2019.3.30679 URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=30679](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30679)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 CambridgeUniversityPress

ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 TaylorandFrancis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. KasperskyEndpointSecurity

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятийный аппарат**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы информатизации общества.
2. Увеличение потоков информации и создание новых информационных ресурсов.
3. Основные понятия информационного общества и новых исторических источников.

#### **Тема 2. Понятие электронного источника.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Историческая информатика как наука
2. Основные направления использования компьютерных технологий в исторических исследованиях.
3. Создание коллекций электронных изображений: интегрирование изображений в базы данных; возможности улучшения качества электронных изображений; опыт создания и использования баз данных, построенных на материалах изобразительных источников.

#### **Тема 3. Классификация электронных информационных источников**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Традиционные классификации исторических источников.
2. Базы данных в сети Интернет.
3. Критерии типологизации исторических электронных источников.

#### **Тема 4. Ресурсы библиотек, архивов и музеев в информационном пространстве**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие информационной системы (ИС). Документальные и фактографические ИС. База данных в структуре ИС.
2. Библиотечные БД.
3. Архивные БД.
4. БД музеев.

### **Тема 5. Мультимедийные ресурсы**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. История появления мультимедийных ресурсов.
2. Возможности мультимедийных ресурсов.

### **Тема 6. Социальные сети как в информационном пространстве. Блоги.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные сети – новый источник в информационном обществе.
2. Возможности социальных сетей и их использования как исторического источника.

### **Тема 7. Использование сетевых информационных ресурсов в исторической науке**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Исторические реконструкции.
2. Опыт использования ГИС в исторических исследованиях.

### **Тема 8. Современные дискуссии о статусе электронных исторических источников**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Публикация исторических источников в сети.
2. Дискуссионные вопросы о статусе электронного исторического источника

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Все письменные работы (доклады, эсер, рефераты) должны быть оформлены по установленным требованиям (обложка, оглавление, содержание, список источников и литературы) и содержать на своей обложке полные сведения об авторе (ФИО, факультет, курс, направление подготовки, профиль, наименование дисциплины по которой она написана и т.п.). Все письменные работы должны быть написаны на основе источников, официальных сайтов и литературы с указанием ссылок на них в тексте и полным библиографическим описанием использованных ресурсов в списке источников и литературы.

Письменные работы (эссе, доклад, реферат) различаются между собой по объему и глубине проработки изучаемого вопроса. Объем эссе не должен превышать 1-3 стр. Объем доклада зависит от выбранной темы, но не должен превышать 10-15 стр. Объем реферата зависит от выбранной темы от 15 до 25 стр.

